



AptusChile

Potenciadora Educacional
SIP Colegios / Fundación Reinaldo Solari

EDITORIAL

El problema de la Reforma Educacional presentada por el gobierno no es comunicacional, es más bien de diagnóstico y de visión. El corazón de la reforma se ha dicho es “el fin al lucro, fin al copago y fin a la selección”. Una visión centrada en identificar elementos a los que hay que poner “fin” y que ha reducido el debate a caricaturas: el Copago pasó a ser sinónimo de “segregación y exclusión” y no de oportunidades que el Estado debiera equiparar a los que no tienen, el éxito arrollador de los colegios particulares subvencionados en términos de preferencias de los padres pasó a ser “fruto del arribismo, el engaño y la selección” y no del esfuerzo, presencia y dedicación que debiéramos imitar en los colegios estatales, el 78% de estos colegios pasó a tener como único fin la obtención de dividendos económicos para sus dueños y se les llamó “con fines de lucro”, olvidando que el fin de un colegio es siempre educacional independiente de su razón social. A las familias les resulta difícil entender cómo van a tener mejores oportunidades con una reforma que apunta más a destruir lo que existe que a construir algo nuevo y mejor. El lenguaje descalificador exhibido hacia estos colegios puso en alerta e infundió temor a sus usuarios, profesores y directivos.

El gobierno debiera pensar más en positivo que en negativo, poniendo el énfasis en cómo vamos a atraer capacidades al sistema escolar.

Si el gobierno quiere salir del atolladero en que se encuentra debiera pensar más en positivo que en negativo, poniendo el énfasis en cómo atraer capacidades al sistema escolar más que en tratar de reformarlo todo al mismo tiempo como si nada de lo que hemos construido sirviera.

Si tenemos un problema serio y de amplio consenso es que padecemos de una crisis de capacidades en la base del sistema educativo, mejorar las competencias de docentes, directivos y sostenedores es finalmente lo que permitirá dar el tan anhelado salto en calidad. Y eso tiene que ver más con poner incentivos y retribución al esfuerzo que con quitarlos, más con sumar recursos que con eliminarlos, más con depositar confianza y hacer responsables a los actores del sistema que en reemplazarlos por “sistemas” y agobiarlos con prohibiciones.

Archivo Aptus Chile, María Paz Roselló, Ralco 2014



Aptus Chile en terreno: Diagnóstico Institucional en Ralco - Equipo de Antofagasta

**Extracto del Documento
“La Educación Preferida”**

NOTICIAS

Programa de Formación de Directores de Aptus Chile: **FORMACIÓN BASADA EN EL TERRENO, LA PRÁCTICA Y LA INNOVACIÓN**

Este programa lleva ya 3 años de ejecución, gracias a los aportes de la Fundación MJJC, cuenta con 5 egresados y 6 becarios en proceso de formación.

“La verdad es que el programa me ayudó principalmente porque pude compartir con personas que se estaban formando para un cargo directivo, tuvimos la posibilidad por un año, de observar prácticas exitosas de liderazgo, cada una de ellas con sus particularidades, de entrenarnos en situaciones que los directivos deben enfrentar a diario, de contar con tiempo para hacer puestas en común, generar enriquecedoras discusiones, elaborar planes de mejora, y hacer presentaciones. Quizá lo más importante para mí, fue tener la gran posibilidad de aprender de mis errores”, dice Norma Caroca, Subdirectora de Enseñanza Media del Colegio Presidente Alessandri, egresada del PFD.

Este es una de los objetivos principales del PFD, formar profesionales empoderados en su rol de directivos, a través de la adquisición de competencias con una serie de metodologías extraídas de la exitosa experiencia de la red de colegios norteamericana KIPP. Hacer sombra a equipos directivos de establecimientos de diferentes realidades, tener tutorías grupales e individuales, contar con acompañamiento a sus Planes de Desarrollo individual, y observación de clases en la asignatura que imparte, son algunas de las etapas que los becarios tienen en sus dos años de formación.



“Además, se realizan Pasantías a colegios de la SIP e instituciones afines, como Uncommon Schools en Estados Unidos. Se crea un Proyecto de Aprendizaje, a través de la metodología de Action learning Project, los becarios realizan un proyecto para apoyar la gestión del colegio en que están trabajando (individual) y otro proyecto para otro colegio (en pares) y finalmente se concreta la formación universitaria de pedagogía para aquellos becarios que no tengan el título de profesor”, cuenta Ana Troncoso, coordinadora del PFD.

“La clave está en que este programa siempre va a la vanguardia en metodología, porque nos nutrimos de lo que organizaciones internacionales de alto prestigio hacen para desarrollar a sus profesionales. KIPP, Relay GSE, las prácticas de Uncommon Schools son algunas de las que nosotros miramos en forma permanente para formar a nuestros becarios”, agrega Trinidad Vargas, tutora del PFD.

Norma hoy pone en práctica día a día lo aprendido en el PFD destacando por su visión de los temas y la mirada que tiene de las situaciones que debe enfrentar en el ejercicio de su cargo. “Creo que el rol del directivo, tiene más relación con ser un “couch” de sus colaboradores, que con ser un superior jerárquico; creo que los principales servidores de una escuela, deben ser sus directivos. Si bien un líder debe tener conocimiento y manejo de habilidades técnicas, lo más importante es ser capaz de inspirar a otros seres humanos a dar lo mejor de sí desde su esfera de influencia”, agrega.

BREVES

MASIVA ASISTENCIA A ENCUÉNTRATE 2014

En el Parque Bicentenario de la comuna de Vitacura se reunieron más de 100 instituciones solidarias a mostrar su trabajo en diferentes proyectos. Aptus Chile participó con un stand, donde se resolvieron las consultas de los asistentes y se entregó material que dio a conocer el trabajo que se hace con las escuelas. Encuéntrate 2014 tuvo además una serie de Charlas de diversos temas, con interesantes expositores que invitaban a debatir sobre educación, pobreza, solidaridad, igualdad, entre otro temas.



APTUS CHILE EXPONE EN SEMINARIO DE GESTIÓN ESCOLAR

Una interesante exposición sobre Prácticas para una Gestión Exitosa en escuelas vulnerables, realizó Rodrigo López, Gerente General de Aptus Chile en el Seminario Calidad y Gestión en Educación 2014 organizado por Libertad y Desarrollo. Con una mirada práctica y desde la visión del terreno entregó claves y factores relevantes para un trabajo exitoso en contextos adversos, con el fin de transmitir la importancia de la cultura de altas expectativas, del involucramiento de todos los actores y de poner foco en lo pedagógico.



NOTICIAS

Equipo de Antofagasta:

TRABAJO DE APTUS CHILE EN REGIONES

Más de 4 años lleva ya el equipo que se conformó en la Región de Antofagasta, para atender las escuelas de esa zona.

Aptus Chile es una institución que busca mejorar la calidad de la educación en escuelas vulnerables de Chile, por eso, con mucho orgullo, cuenta hoy con un equipo consolidado en la Región de Antofagasta, hace ya más de 4 años. Actualmente se trabaja con 8 escuelas, en las ciudades de Antofagasta, Mejillones y San Pedro de Atacama, en diferentes modalidades de asesorías integrales.

Las escuelas Japón, Ecológica Padre Alberto Hurtado, España, Ecuador, Santiago Amengual y Héroe de la Concepción, entre otras, reciben sus visitas periódicas, el acompañamiento de aula, el material pedagógico, las evaluaciones y perfeccionamiento para sus docentes en sesiones de talleres y cursos especializados.

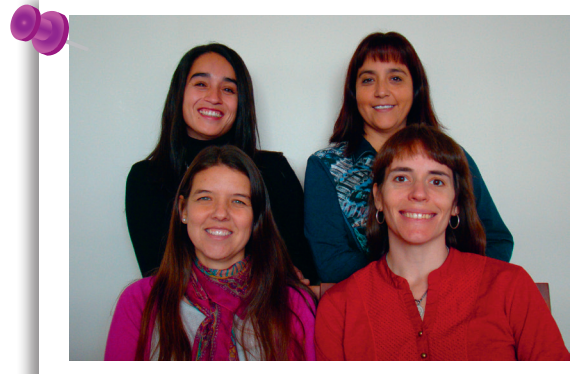
El equipo está conformado por una coordinadora y 3 asesoras, educadoras todas, quienes son las encargadas de mantener la relación con los establecimientos, con

el municipio y con las empresas privadas que apoyan los proyectos de la región.

“Es una región con muy bajos resultados, a pesar del ingreso económico de la zona. Trabajamos con Fundación Minera Escondida por 8 años como socios estratégicos, alianza que no continúa durante el año 2014. Hoy, las escuelas nos eligen y pagan el proyecto 100% con sus platas SEP, a pesar de no contar con apoyo de empresas externas. En Mejillones desde el año 2010 contamos con el apoyo de AIM (Asociación de Industriales de Mejillones), apoyando a la escuela M. Angélica Elizondo durante este año 2014. Además, tenemos el involucramiento de la Corporación de Desarrollo Social de Antofagasta, sostenedor de las escuelas, y del DAEM de Mejillones y San Pedro de Atacama”, cuenta Cecilia Haas, coordinadora de los proyectos en la región.

“La coordinación con la oficina de Santiago es ágil y fluida. Nos enteramos de todo lo que allá se está trabajando a través de diferentes canales de comunicación formales y por medio de una relación directa

con la Dirección de Asesorías. Es una gran satisfacción poder representar a Aptus en la región y saber que a través de nuestro trabajo, podemos llegar a beneficiar más aprendizajes de los niños de otras partes del país, porque estamos seguras de que “Santiago no es Chile””, agrega Cecilia.



Cecilia Haas: Profesora educación básica, Coordinadora II región desde año 2010

Claudia Seguel: Educadora de párvulos, asesora local desde año 2011

Marcela Elgueta: Profesora educación Básico, asesora local desde el año 2012

Francisca Fonck: Profesora Educación básica, asesora local desde año 2014

APTUS
EN TERRENO



PROYECTO EN RALCO

Un diagnóstico institucional a las 5 escuelas de la zona del Alto Bío Bío realizó el equipo de Proyectos de Aptus Chile en Ralco. Una semana de intenso trabajo les permitió internarse en esos hermosos paisajes y realidades, para levantar la información necesaria que permita ofrecer planes de acción e intervención concretos y de acuerdo a las necesidades específicas de esos establecimientos. Para todo el equipo fue una experiencia muy gratificante y desafiante, que los llena de energía para seguir adelante apoyando las escuelas de la zona.

NUEVA VERSIÓN DE CURSO PARA DIRECTORES

CURSO DE PRÁCTICAS PARA UNA GESTIÓN DIRECTIVA DE EXCELENCIA

Duración: 100 horas cronológicas presenciales y 30 horas de trabajo personal

Clases: Presenciales en Santiago, frecuencia quincenal.

Viernes 16:00 a 19:00 hrs Sábados 9:00 a 18:00 hrs

Inicio: 22 de agosto del 2014

Término: 22 de noviembre del 2014

Inscripciones al mail: capacitacion@aptuschile.cl

Aptus Chile
Phillips 16, piso 3 oficina C, Santiago
Teléfono: (02) 2 770 4760
www.aptuschile.cl



ENTREVISTA

Documento de Tomás Ariztía y Cristóbal Elton::

“LA EDUCACIÓN PREFERIDA: MITOS Y VERDADES DE UN SISTEMA EN RIESGO”.

Se trata de un análisis que busca explicar por qué tenemos el sistema escolar que tenemos sin caer en las caricaturas y simplificaciones que han predominado en el debate público.

“Los problemas de la educación escolar chilena no están ni en el lucro, ni en la selección de los colegios subvencionados, que es prácticamente inexistente, ni el financiamiento compartido (copago) que puede ser el único camino para generar una verdadera equidad de oportunidades educativas”, expone el documento redactado por Tomás Ariztía, Presidente de Aptus Chile y el ingeniero Cristóbal Elton, presentado como un aporte para discutir los puntos de la reforma educacional desde otra mirada.

“La verdadera razón de la mediocridad y la segregación de nuestro sistema educacional está en el paupérrimo financiamiento que se le ha entregado por décadas, en la asfíxia que produce el Estatuto Docente y en la errada concepción igualitarista que subvencionó a todos los niños por igual, sin considerar que los que tenían menos necesitaban un apoyo mayor por parte del Estado, lo que empezó a corregirse con la ley SEP recién en el año 2008”, sostiene el documento.

“se instaló en poco tiempo un diagnóstico provocador y atractivo en torno al lucro, copago y selección, pero ese relato, más basado en caricaturas del sistema que en la realidad, nos alejó de la amplia línea de consensos que nos estaban permitiendo avanzar decididamente con políticas como la Ley SEP y una nueva institucionalidad. Creemos que debemos dejar estos saltos al vacío para retomar esa senda, eso es lo que propiciamos como Aptus Chile”, explica Tomás Ariztía, Presidente del Directorio.

¿Es el lucro el principal factor por el cual no tenemos el sistema de educación que queremos?

Definitivamente no. La posibilidad de invertir en educación atrajo actores que no

sobran y que nos han permitido avanzar. Los colegios particulares subvencionados han sido importantes aliados del Estado en la provisión de educación. Han universalizado la cobertura, han realizado inversiones asumiendo todo el riesgo, han logrado mejores resultados con recursos muy inferiores y, por sobre todo, se juegan su futuro respondiéndole al Estado y a las familias que confiaron en sus proyectos educativos. Esto no hubiera sido posible sólo en base a la participación de filántropos. Las fundaciones sólo representan un 8% de estos colegios. La verdad es que tenemos un sistema educacional de la calidad que merecemos para lo que como sociedad hemos estado dispuestos a invertir en él durante los últimos 20 años.

¿Son las medidas promovidas en esta reforma, un puntal para mejorar la calidad de la educación?

La única manera de mejorar la calidad del sistema es atrayendo a los mejores a enseñar a nuestros niños en las salas de clases, a dirigir esos colegios, a desarrollar proyectos nuevos y a apoyarlos con servicios como hacemos en Aptus. Ese talento se requiere por igual en los colegios públicos como en los privados. Es de esperar que la Reforma Educacional apunte a generar ese cambio, pero todo indica que va en la dirección contraria hacia congelar el sistema en su mediocridad actual, ahuyentando en vez de convocar talento, frenando la creación de nuevos colegios, desalentando la inversión y eliminando categorías de sostenedores sin considerar sus resultados. Creemos que vamos camino a levantar barreras a la entrada infranqueables en torno a un sistema cuya calidad no nos satisface, en vez de promover su renovación.



HISTORIA PARA COMPARTIR

Colegio Ignacio Carrera Pinto de Coronel

ESCUELA ABIERTA Y DISPUESTA A SER SIEMPRE MEJORES

El colegio Ignacio Carrera Pinto, particular subvencionado gratuito con principios cristianos, atiende una población de alta vulnerabilidad (83%) con alrededor de un 75% de alumnos prioritarios. A lo largo de los años ha demostrado entregar educación de calidad y cercana a las familias.

Como dice su directora, Elizabeth Barraza “no ha sido fácil todo esto, iniciamos los cambios profundos desde hace 6 años atrás cuando nos dimos cuenta que podíamos ser mejores. Iniciamos las transformaciones en base a tres líneas: profesores, alumnos, padres y apoderados, pero potenciando primera y fuertemente la labor docente al reconocer y posicionarlo en su función, también capacitarlo de acuerdo a sus habilidades e intereses”.

“Esto ha sido clave porque lo que han aprendido en terreno representan un factor de nuestro avance. A los alumnos se les enseña en base a métodos ordenados y con bastante material de apoyo, también nos preocupamos de atender a los alumnos rezagados y en proyecto de integración. Se lleva a cabo un constante seguimiento del currículum y evaluación de los aprendizajes, ya sea con Pruebas de Nivel y SIMCE. A las familias las mantenemos constantemente informadas de los resultados de aprendizaje y lo que enseñamos a sus hijos”, cuenta Elizabeth.

“Nuestro enfoque es en lo pedagógico, generando altas expectativas a todos los integrantes del colegio y el equipo directivo trabaja en función de las prácticas: establecer dirección, rediseñar la organización, desarrollar personal y gestionar la instrucción. Pero por sobre todas las cosas ha sido Dios nuestro principal ayudador y causa de nuestro éxito”, cuenta emocionada Elizabeth.

